

Cuestionario de evaluación de los alumnos

20203701 - APRENDIZAJE POR PROYECTOS 0-3 AÑOS

1. A su juicio, se han alcanzado los objetivos programados.	4.45
2. Los temas se han tratado con la profundidad que permitía la duración del curso.	4.3
3. La duración del curso se ha adecuado a los objetivos y contenidos.	4.05
4. La Acción Formativa ha sido realista y práctica.	4.25
5. La Acción Formativa es útil para mi puesto de trabajo.	4.45
6. La Acción Formativa es útil para mi formación personal	4.5
7. La accesibilidad y funcionamiento de la plataforma tecnológica ha sido adecuada.	4.7
8. El nivel de utilización del correo interno, foro, noticias, Chat u otros ha sido amplio.	4.65
9. Los enlaces a páginas web, demostraciones, videos, han sido suficientes.	4.1
10. La presentación y organización de los contenidos han sido claros y adaptados.	4.45
11. Los casos prácticos han sido variados.	4.25
12. El profesor domina la materia.	4.8
13. El profesor ha respondido con rapidez y capacidad a las preguntas surgidas.	4.7
14. A su juicio, la Acción Formativa merece una valoración global de:	4.45
15. El profesor merece una valoración óptima.	4.85
16. Añada cualquier observación que considere significativa respecto a la formación recibida:	
<ul style="list-style-type: none"> • PENSANDO DE MANERA CONCRETA AL PRIMER CICLO DE E.I. VEO MUY COMPLICADO PONER EN PRÁCTICA UN PROYECTO DE ESTE TIPO, ADEMÁS LOS EJEMPLOS APORTADOS HAN SIDO DE SEGUNDO CICLO. EL TIEMPO DE ENTREGA DE LA TAREA 4 Y LA FINAL HA SIDO ESCASO, ADEMÁS, AUN NO TENGO CORREGIDA LA TAREA 4, QUE SE SUPONE SE NECESITA PARA HACER EL PROYECTO FINAL. • TAREA 4 Y TAREA FINAL POCO TIEMPO PARA REALIZARLA. • CREO QUE EL CURSO ESTÁ MUY BIEN PLANTEADO PARA LA DURACIÓN QUE HA TENIDO ESTE. QUIZÁS SI ME HUBIESE GUSTADO TENER ACCESO ANTES A LA ACTIVIDAD FINAL YA QUE LAS DEMÁS TAREAS HEMOS TENIDO UNA SEMANA ENTRE UNA Y LA SIGUIENTE. • PIENSO QUE ESTE CURSO. DEBERÍA TENER UNA DURACION EN CUANTO A HORAS MAYOR, EL CONTENIDO ES MUY EXTENSO Y HEMOS TENIDO QUE ALIGERAR EN DEMASIA PARA REALIZAR LAS TAREAS. • NOS HA FALTADO INFORMACIÓN SOBRE LAS TAREAS A REALIZAR, CREO QUE SE PODRÍA INFORMAR QUE LA TAREA FINAL ERA UN PROYECTO DE APRENDIZAJE PARA IR EN LAS ACTIVIDADES FACILITANDO LOS CONTENIDOS DE LA TAREA FINAL Y ASI NO TRABAJAR EN ELLAS SIN QUE SIRVA PARA LA FINAL. 	

- HA SIDO ADECUADO A LAS ESPECTATIVAS
- CREO QUE PARA LA TAREA FINAL SE DEBERÍA DEJAR MÁS TIEMPO, ES MUY AMPLIA Y PARA HACERLA BIEN SE NECESITA MÁS TIEMPO. CREO QUE SI SE DA UNA SEMANA PARA HACER LAS TRES PRIMERAS TAREAS, LA CUARTA TENDRÍA QUE TENER UNA SEMANA PARA REALIZARLA Y LA TAREA FINAL OTRA SEMANA. POR REGLA GENERAL LAS PERSONAS QUE HACEMOS ESTOS CURSOS ESTAMOS TRABAJANDO Y ESTE AÑO ES MUY ESPECIAL CON EL TEMA DEL COVID-19, A MI PERSONALMENTE ME ESTÁ QUITANDO MUCHO TIEMPO FUERA DE MI TRABAJO.
- POCO TIEMPO ENTRE LA TAREA 4 Y LA TAREA FINAL
- SE HA DADO MUY POCO TIEMPO ENTRE LA TAREA 4 Y LA TAREA FINAL. PARA LA PERSONA QUE TRABAJA HA RESULTADO DIFÍCIL RESPONDER EN TAN POCO TIEMPO.
- ME HA GUSTADO MUCHO EL CURSO. PONDRÉ MI PROYECTO DE APRENDIZAJE EN PRACTICA

17. Propuestas de Acciones Formativas para el próximo año:

- -TALLER DE CUENTOS PARA EL PRIMER CICLO DE INFANTIL. -ORGANIZACIÓN DE UN AULA DE 2-3 AÑOS POR RINCONES. - NUTRICIÓN ETAPA 0-3 AÑOS.
- METODO MONTESSORI 0-3 AÑOS.
- ESTARÍA MUY BIEN HACER ALGÚN TIPO DE FORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍAS TIC , YA QUE HOY EN DÍA ES UN RECURSO QUE FORMA PARTE DE LA VIDA REAL DE NUESTROS PEQUEÑOS .
- PRIMEROS AUXILIOS DE 0-3 AÑOS.
- COMO REALIZAR PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS PARA ASÍ NO DEPENDER DE UN MÉTODO PARA TRABAJAR.
- PIENSO QUE OTRO CURSO SOBRE PROYECTOS DE APRENDIZAJES DE 0-3 AÑOS, PERO CON EJEMPLOS DE 0-3 AÑOS. CURSO DE PSICOMOTRICIDAD PARA 0-3 AÑOS TRABAJO POR RINCONES PARA 0-3 AÑOS.
- PSICOMOTRICIDAD EN 0-3 AÑOS.
- LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- CUALQUIER CURSO O TALLER ADAPTADO A LA ETAPA INFANTIL 0-3 AÑOS PUES NO EXISTEN MUCHOS CONTENIDOS ADAPTADOS: CONTROL DE LAS EMOCIONES, TALLER DE CUENTACUENTOS, PSICOMOTRICIDAD...
- ALGUNA PARTE PRESENCIAL ESTARÍA BIEN
- PSICOMOTRICIDAD EMOCIONES ATENCIÓN TEMPRANA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Otros datos de la edición

Número de parejas de cuestionarios pre/post = 25

Nota media PRETEST = 8 (80 % de aciertos)

Nota media POSTEST = 9 (90 % de aciertos)

Variación PRETEST / POSTEST = 10 %

Número de alumnos/as certificados/as = 32

Número de alumnas certificadas = 28

Número de alumnos certificados = 4