

Cuestionario de evaluación de los alumnos

20182901 - RINCONES EN EL AULA DE EDUCACION INFANTIL (0-3 AÑOS)

1. A su juicio, se han alcanzado los objetivos programados.	3.45
2. Los temas se han tratado con la profundidad que permitía la duración del curso.	3.5
3. La duración del curso se ha adecuado a los objetivos y contenidos.	3.45
4. La metodología se ha adecuado a los objetivos y contenidos.	3.5
5. La metodología ha permitido la participación activa de los/as asistentes.	4.1
6. Esta acción formativa me ha facilitado compartir experiencias profesionales con otros/as compañeros/as.	4.1
7. La Acción Formativa ha sido realista y práctica.	3.55
8. Los materiales didácticos entregados han sido de calidad.	3.15
9. Los recursos utilizados han sido adecuados para facilitar el proceso formativo.	3.45
10. La Acción Formativa ha sido útil para mi puesto de trabajo.	3.45
11. La Acción Formativa ha sido útil para mi formación personal	3.7
12. A su juicio, la Acción Formativa merece una valoración global de:	3.7
13. La persona Coordinadora ha estado disponible durante la realización del curso.	4.5
14. Ha llevado correctamente el control de asistencia.	4.3
15. Ha solucionado debidamente los imprevistos del curso.	4.3
16. Añada cualquier observación que considere significativa respecto a la formación recibida:	
<ul style="list-style-type: none"> • EXCELENTE, DESDE EL PRIMER DÍA PUSE EN PRÁCTICA MUCHOS DE LOS CONTENIDO QUE TRABAJAMOS. TODO EL EQUIPO MUY PROFESIONAL. • EN VARIAS OCASIONES, AUNQUE LA TEORÍA HA SIDO ADAPTADA A LA EDAD DE 0-2, EN OTROS MOMENTOS SE HAN ELABORADO MATERIALES E INCLUSO DADO INFORMACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO CICLO DE INFANTIL, CON LO CUAL NO SE HA ADAPTADO A NUESTRO PUESTO DE TRABAJO NI A LA PROPUESTA DEL CURSO. ME HA FALTADO CENTRARNOS MÁS EN LOS RINCONES PURAMENTE DE ESTAS EDADES, TIPOS DE MATERIALES Y SOBRE TODO HABER ELABORADO ALGÚN MATERIAL QUE NOS HUBIESE RESULTADO ÚTIL PARA NUESTRAS AULAS. • EL COORDINADOR/A DEBE DE PONER LA HORA, QUE SE ENTRA Y SALIDA REAL. NO, PONER HORAS COMPLETAS, CUANDO UN ALUMNO,/A NO HA ASISTIDO LAS 4 HORAS COMO EXIGE LA FORMACIÓN, TENIENDO 1 DÍA Y HORAS PARA PODER AUSENTARSE, HABERSE AGOTADO, Y LLEGAR SIEMPRE TARDE E IRSE ANTES, POR PARTE DEL COORDINADOR LO VEO UN PUNTO NEGATIVO, QUE HAY QUE TENER CUENTA EN LOS PRÓXIMOS CURSOS. 	

- CON RESPECTO A LA ASISTENCIA, A TODOS NO NOS HAN MIRADO IGUAL, SIENDO CONSCIENTES LOS COMPAÑEROS, YA QUE EL PARTE DE FIRMAS ERA PÚBLICO, DE QUE LA HORA QUE FIRMABAN NO ERA LA REAL, TANTO DE ENTRADA COMO DE SALIDA!! CUANDO OBLIGACIONES, SACRIFICIO Y KILÓMETROS HACEMOS TODOS PARA PODER REALIZAR ESTA FORMACIÓN!!
- PRODUCTIVO
- MIS COMPAÑEROS DE CURSO ME HAN ENSEÑADO EN MI FORMACIÓN.

17. Propuestas de Acciones Formativas para el próximo año:

- TALLERES DE EXPERIMENTACION EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL PEDAGOGÍA WALDORF EN LA ETAPA DE 0 A 3 AÑOS JUEGO HEURÍSTICO EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL
- CONTENIDOS DE LA ESCUELA WALDORF.
- PRIMEROS AUXILIOS LENGUA DE SIGNOS NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN INFANTIL PAUTAS DE TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES
- PEDAGOGÍA WALDORF TALLERES DE EXPERIMENTACIÓN PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS
- ME GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN DE LA PEDAGOGÍA WALDOF
- SOLO, QUE SE TENGA MÁS CONTROL EN LAS FIRMAS Y PONER HORAS REALES DE ASISTENCIA AL CURSO. DESTACAR CON UN PUNTO MUY POSITIVO, A LA PONENTE C V QUE NOS HA DADO 2 SESIONES MUY INTERESANTES.
- SERÍA MUY INTERESANTE HACER UN CURSO PARA PROFUNDIZAR EN PEDAGOGÍA WALDORF O EN ALGUNOS DE EXPERIMENTACIÓN DE 0 A 3AÑOS!
- CURSO DE CUENTACUENTOS
- ALIMENTACIÓN INFANTIL, ENFERMEDADES INFANTILES, ALIMENTACIÓN
- SON PROPUESTAS POR EL PLAN DE FORMACIÓN DEL AYUNTAMIENTO DE CARMONA
- PSICOLOGÍA EN LA EDAD INFANTIL, DESARROLLO COGNITIVO, JUEGOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Ponente 1

18. El/la ponente domina la materia.	3.75
19. Tiene capacidad para transmitir con claridad sus ideas.	3.8
20. Las enseñanzas se adecuan a los objetivos del curso.	3.7
21. Es ameno/a en sus intervenciones.	3.95
22. Motiva y despierta el interés en los/as asistentes.	4
23. El/la ponente merece una valoración global de:	4

Ponente 2

24. El/la ponente domina la materia.	4.7
25. Tiene capacidad para transmitir con claridad sus ideas.	4.9
26. Las enseñanzas se adecuan a los objetivos del curso.	4.05

27. Es ameno/a en sus intervenciones.	4.65
28. Motiva y despierta el interés en los/as asistentes.	4.65
29. El/la ponente merece una valoración global de:	4.7

Otros datos de la edición

Número de parejas de cuestionarios pre/post = 26

Nota media PRETEST = 7.35 (73.5 % de aciertos)

Nota media POSTEST = 8.31 (83.1 % de aciertos)

Variación PRETEST / POSTEST = 9.6 %

Número de alumnos/as certificados/as = 27

Número de alumnas certificadas = 25

Número de alumnos certificados = 2