

Cuestionario de evaluación de los alumnos

20171002 - HERRAMIENTAS PARA EL DIAGNOSTICO Y VALORACION DE LA DESPROTECCION INFANTIL. EL VALORAME

1. A su juicio, se han alcanzado los objetivos programados.	4.5
2. Los temas se han tratado con la profundidad que permitía la duración del curso.	3.89
3. La duración del curso se ha adecuado a los objetivos y contenidos.	3.89
4. La metodología se ha adecuado a los objetivos y contenidos.	4.56
5. La metodología ha permitido la participación activa de los/as asistentes.	4.89
6. Esta acción formativa me ha facilitado compartir experiencias profesionales con otros/as compañeros/as.	4.89
7. La Acción Formativa ha sido realista y práctica.	4.89
8. Los materiales didácticos entregados han sido de calidad.	4.67
9. Los recursos utilizados han sido adecuados para facilitar el proceso formativo.	4.67
10. La Acción Formativa ha sido útil para mi puesto de trabajo.	4.89
11. La Acción Formativa ha sido útil para mi formación personal	4.78
12. A su juicio, la Acción Formativa merece una valoración global de:	4.67
13. La persona Coordinadora ha estado disponible durante la realización del curso.	4.82
14. Ha llevado correctamente el control de asistencia.	4.94
15. Ha solucionado debidamente los imprevistos del curso.	4.65
16. A su juicio, la persona Coordinadora merece una valoración global de:	4.71
17. Añada cualquier observación que considere significativa respecto a la formación recibida:	
<ul style="list-style-type: none"> • NECESITARÍAMOS MÁS TEMPORALIZACIÓN PARA CASOS PRÁCTICOS • CONSIDERO QUE SERÍA INTERESANTE PARA FUTURAS EDICIONES REDUCIR LA PRIMERA PARTE TEÓRICA Y AMPLIAR LA PRÁCTICA, YA QUE, SI BIEN LA TEORÍA ME HA VENIDO MUY BIEN PARA SITUARME, CREO QUE ES CONOCIDA POR LOS PROFESIONALES Y YA QUE LA DURACIÓN DEL CURSO SERÍA MÁS COMPLICADO DE AMPLIAR, CONSIDERO UTIL DESDE MI PUNTO DE VISTA DEDICAR AL MENOS UNA TARDE MÁS A PASAR EL VALORAME A CASOS REALES, E INCLUSO VER EL INSTRUMENTO MÁS EN PROFUNDIDAD. • EXPONGO LO HABLADO YA CON UNO DE LOS DOCENTES: VIMOS LA CONVENIENCIA DE ACORTAR LA PRIMERA PARTE DE FUNDAMENTACIÓN TEORICA DEL MALTRATO Y ALARGAR MÁS EN HORA LO QUE LA PARTE DEL INSTRUMENTO EN SI. 	

- CONSIDERO QUE ESTA FORMACIÓN ES IMPRESCINDIBLE PARA EL DESARROLLO DE NUESTRO TRABAJO EN LOS EQUIPOS DE FAMILIA. ADEMÁS SE VA A REGULAR POR DECRETO DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO EN BREVE. POR TODO ELLO SOLICITO QUE SE REALICEN MAYOR NÚMEROS DE CURSO SOBRE ESTA HERRAMIENTA, YA QUE DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE CAMAS, COMO ES MI CASO, TAN SOLO YO COMO EDUCADORA HE SIDO ADMITIDA Y SERÍA IMPRESCINDIBLE QUE LO REALIZARAN EL RESTO DE COMPAÑERAS. ADEMÁS HEMOS VALORADO QUE LA PARTE QUE TEÓRICA SEA MÁS CORTA Y LA PARTE PRÁCTICA MÁS LARGA, POR LA NECESIDAD DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO Y SU APRENDIZAJE. AMBOS MAGNÍFICOS PROFESIONALES.GRACIAS
- CONSIDERO QUE ESTE CURSO CONCRETAMENTE DEBÍA DURAR DOS SESIONES MÁS.
- PROPONGO QUE PARA PRÓXIMAS EDICIONES SE PUDIERAN REALIZAR ALGUNAS MAS EN HORARIO DE MAÑANA, YA QUE ES SUMAMENTE CANSADO TRABAJAR EN HORARIO DE MAÑANA Y ASISTIR A UNA ACCIÓN FORMATIVA EN HORARIO DE TARDE. MAS EQUILIBRIO ENTRE LAS MAÑANAS Y LAS TARDES SERIA MAS ACERTADO.
- CONSIDERO QUE LA PARTE PRÁCTICA DEL INSTRUMENTO NO SE HA TRATADO EN PROFUNDIDAD POR LA FALTA DE TIEMPO. ASÍ MISMO CONSIDERO QUE LA ACCIÓN FORMATIVA HUBIESE SIDO MÁS PROVECHOSA SI SE HUBIERA DESARROLLADO EN HORARIO DE MAÑANA, PUES PERMITIRÍA UNA MAYOR ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS ASISTENTES.

18. Propuestas de Acciones Formativas para el próximo año:

- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL DAÑO EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
- VALORACIÓN DEL DAÑO EN MENORES EXPUESTOS A SITUACIONES MALTRATANTES
- ME GUSTARÍA QUE DESDE LA DIPUTACIÓN SE OFERTARA UN CURSO SOBRE LA DETECCIÓN Y VALORACIÓN DEL DAÑO EMOCIONAL.
- -ABORDAJE TERAPEUTICO PARA REPARAR EL DAÑO PSIQUICO INFANTIL. -CAJA DE ARENA -VALORAME (DE NUEVO) - VIOLENCIA FILOPARENTAL
- UNA NUEVA EDICIÓN CON MAS HORAS DE PRACTICA. UNA NUEVA EDICIÓN DE LA CAJA DE ARENA.
- CURSO VALÓRAME CON MÁS HORAS Y ADEMÁS CON POSIBILIDAD DE QUE LLEGUE A TODOS LOS PROFESIONALES QUE DEBEMOS TRABAJAR CON ESTA HERRAMIENTA.
- VALORACIÓN DEL DAÑO EMOCIONAL EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE. PRUEBAS ACTUALES Y CONTRASTADAS PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIAL.
- REPARACIÓN DEL DAÑO EMOCIONAL EN MENORES HERRAMIENTAS PARA VALORAR EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
- LA CAJA DE ARENA. EVALUACIÓN DEL IMPACTO EMOCIONAL.
- COMO TRABAJADORA SOCIAL, ADQUIRIR UNOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS PARA MANTENER ENTREVISTAS O ESTABLECER UN ACERCAMIENTO CON MENORES. CONOCIMIENTOS BÁSICOS E INDICACIONES PARA VALORAR EL POSIBLE MALTRATO EMOCIONAL EN UN MENOR.

Ponente 1

19. El/la ponente domina la materia.	4.94
20. Tiene capacidad para transmitir con claridad sus ideas.	4.94
21. Las enseñanzas se adecuan a los objetivos del curso.	4.83
22. Es ameno/a en sus intervenciones.	4.83
23. Motiva y despierta el interés en los/as asistentes.	4.82
24. El/la ponente merece una valoración global de:	4.88

Ponente 2

25. El/la ponente domina la materia.	4.89
26. Tiene capacidad para transmitir con claridad sus ideas.	4.72
27. Las enseñanzas se adecuan a los objetivos del curso.	4.44
28. Es ameno/a en sus intervenciones.	4.22
29. Motiva y despierta el interés en los/as asistentes.	4.33
30. El/la ponente merece una valoración global de:	4.56

Otros datos de la edición

Número de parejas de cuestionarios pre/post = 19

Nota media PRETEST = 6.05 (60.5 % de aciertos)

Nota media POSTEST = 7.16 (71.6 % de aciertos)

Variación PRETEST / POSTEST = 11.1 %

Número de alumnos/as certificados/as = 20

Número de alumnas certificadas = 17

Número de alumnos certificados = 3